



Un camino hacia la resignificación del currículo de matemáticas, en relación con la multiplicación y la división

Juan David **Bedoya** Torres

Universidad de Antioquia

Colombia

juandavidb523@gmail.com

Daniel Stiven **Rojas** Zuleta

Universidad de Antioquia

Colombia

daniel.pisis65@gmail.com

Gilberto de Jesús **Obando** Zapata

Universidad de Antioquia

Colombia

gilberto.obando@udea.edu.co

Norma Lorena **Vásquez** Lasprilla

Universidad de Antioquia

Colombia

norlvasquez@gmail.com

Introducción

En este póster presentaremos los resultados del trabajo de grado de los autores. El título del trabajo es *Un camino hacia la resignificación del currículo de matemáticas, en relación con la multiplicación y la división*. El trabajo de campo se realizó en una institución educativa pública con estudiantes de grado tercero de la Básica Primaria¹, la cual se encuentra ubicada en la zona nororiental de la ciudad de Medellín.

El trabajo de grado se fundamentó en el análisis de las prácticas matemáticas de la institución educativa. El lente teórico para el análisis se localiza en la mirada curricular de Sacristán (1995) y en la teoría de la actividad (Davidov, 1988; Kozulin, 1998; Daniels, 2003), centrando una especial atención en las estructuras multiplicativas (Ministerio de Educación Nacional, 1998 y 2006; Rico, Castro y Castro, 1995; Obando, Vásquez y Vanegas, 2006; y Botero, 2006).

Eje problémico

Se planteó un eje problémico que permitiera la resignificación del currículo de matemáticas de la institución. Esto con el fin de posibilitar una reestructuración de la malla curricular de matemáticas de grado tercero, buscando una orientación de la actividad docente en la planeación y desarrollo de otro tipo de tareas, y, a su vez, permitiendo a los estudiantes

¹ La educación formal en Colombia se encuentra clasificada en Inicial (3-5 años), Preescolar (5-6 años), Básica Primaria (6-11 años), Básica Secundaria (11-15 años) y Educación Media (15-18 años).

acercarse al sentido y significado de las estructuras multiplicativas, a partir de las prácticas asociadas al isomorfismo de medidas.

Objetivo general del trabajo de grado

Analizar las prácticas matemáticas de la institución educativa relacionadas con las estructuras multiplicativas en grado tercero, para proponer herramientas curriculares que favorezcan las prácticas de enseñanza de las matemáticas, desde una perspectiva de la teoría de la actividad.

Metodología

La metodología empleada para el desarrollo del trabajo de grado da cuenta de tres ejes. El primero, la lectura crítica del plan de área de matemáticas de la institución, en particular de la malla curricular de grado tercero. El segundo, la observación y el análisis de las prácticas matemáticas de las docentes y de los estudiantes de este grado. Y el tercero, la planificación, la ejecución y el análisis de tareas matemáticas.

Resultados

La propuesta de la reestructuración de la malla curricular de matemáticas y la sistematización de las tareas, fueron los resultados que dejó el proceso de acompañamiento realizado por los autores del presente trabajo de grado. Estos resultados son herramientas curriculares que permiten fortalecer las prácticas matemáticas institucionales, relacionadas con las estructuras multiplicativas y con los Referentes Básicos de Calidad en Colombia.

Referencias y bibliografía

- Botero, O. (2006). *Conceptualización del pensamiento multiplicativo en niños de segundo y tercero de educación básica a partir del estudio de la variación* (Tesis de maestría). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la pedagogía*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Davidov, V. (1988). *La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico*. Moscú, Rusia: Editorial Progreso.
- Institución Educativa la Asunción (2016). *Plan de área de Matemáticas*. Medellín, Colombia.
- Kozulin, A. (1998). *Instrumentos psicológicos*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos Curriculares de Matemáticas*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá, Colombia.
- Obando, G., Vásquez, N. y Vanegas, M. (2006). *Módulo 1 Pensamiento numérico y sistemas numéricos*. Medellín, Colombia: Editorial Artes y Letras Ltda.
- Obando, G. (2015). *Sistema de prácticas matemáticas en relación con las Razones, las Proporciones y la Proporcionalidad en los grados 3o y 4o de una institución educativa de la Educación Básica* (Tesis de doctorado). Universidad del Valle, Cali, Colombia.
- Rico, L., Castro, E. y Castro, E. (1995). *Estructuras aritméticas elementales y su modelización*. Bogotá, Colombia: Iberoamericana.
- Sacristán, G. (1995). *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid, España: Ediciones Morata S.L.