



Análisis de las reflexiones de estudiantes para profesor de matemáticas de Educación Secundaria sobre su motivación hacia la enseñanza

Marisol **Salomón** Plata
Facultad de Educación, Universidad de Salamanca
España
msalomonp@usal.es

José María **Chamoso** Sánchez
Facultad de Educación, Universidad de Salamanca
España
jchamoso@usal.es

M. Mercedes **Rodríguez** Sánchez
Escuela de Magisterio, Universidad de Salamanca
España
meros@usal.es

Beatriz **Sánchez-Barbero**
Escuela de Magisterio, Universidad de Salamanca
España
beatrizsanchezb@usal.es

PALABRAS CLAVE: Motivación hacia la enseñanza, Formación inicial del profesorado de Secundaria de Matemáticas, Máster de Secundaria de Matemáticas, Identidad Profesional

La importancia de la identidad profesional es reconocida (Beijaard, Verloop y Vermunt, 2000). Un aspecto que se ha relacionado con la identidad profesional y que está ganando importancia en los últimos años es la motivación que presentan los profesores hacia la enseñanza (Canrinus, Helms-Lorenz, Beijaard, Buitink y Hofman, 2012). Esa motivación se ha relacionado con su identidad profesional en el siguiente sentido: los profesores suelen tener una fuerte motivación para la enseñanza y esa motivación guía la caracterización de sus identidades (Zembylas, 2005).

Este trabajo es parte de un estudio que intenta avanzar en el conocimiento de la identidad profesional de estudiantes para profesor de Matemáticas de Secundaria. Para ello, treinta y seis estudiantes del Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, especialidad de Matemáticas, de las Universidades de Salamanca y Valladolid (2015-16 y 2016-17), realizaron un cuestionario de preguntas abiertas en el horario y aula habitual, donde reflexionaron por escrito, sobre sus percepciones acerca de qué formación y desarrollo son necesarios para ser un buen profesor de Matemáticas de Secundaria, cuál es la mejor manera de conseguirlo y cuál es su propia visión como futuro profesor de Matemáticas de Secundaria.

En este trabajo solo se consideraron las reflexiones que se referían a la motivación del docente hacia la enseñanza de Matemáticas en Secundaria y a la motivación que el docente ejerce en los estudiantes de Secundaria. Como resultado de este estudio, las alusiones de los futuros profesores fueron en los siguientes sentidos: Referido a la motivación del docente, alta motivación hacia la enseñanza (69,4%), escasa motivación hacia las Matemáticas (27,8%) y escasa motivación hacia los estudiantes (36,1%). Referido a la motivación que el docente ejerce en los estudiantes, alta motivación hacia su aprendizaje (75%) y escasa motivación hacia las Matemáticas (36,1%).

Este estudio es un primer paso para caracterizar la motivación de futuros docentes de Matemáticas de Secundaria hacia la enseñanza que puede ayudar a avanzar en el conocimiento de su identidad profesional y, por ejemplo, a mejorar los programas de formación de esos futuros docentes.

Agradecimientos

RED8-Educación matemática y formación de profesores (EDU2016-81994-REDT), Proyecto 2017/00111/001 (463AC01, Universidad de Salamanca), Proyecto European Union. Erasmus (2017-1-ES01-KA203-038491), Proyecto Ministerio de Economía y Competitividad España (PSI2015-66802-P).

Referencias

- Beijaard, D., Verloop, N. y Vermunt, J. D. (2000). Teachers' perceptions of professional identity: an exploratory study from a personal knowledge perspective. *Teaching and Teacher Education*, 16, 749-764.
- Canrinus, E.T.; Helms-Lorenz, M.; Beijaard, D.; Buitink, J. y Hofman, W.H.A. (2012). Self-efficacy, job satisfaction, motivation and commitment: exploring the relationships between indicators of teachers' professional identity. *European Journal of Psychology of Education*, 27, 115-132.
- Zembylas, M. (2005). Discursive practices, genealogies, and emotional rules: A poststructuralist view on emotion and identity in teaching. *Teaching and Teacher Education*, 21, 935-948.