



La medida, en el bosque de los colores

Paula Fernanda **Martinez** Ravelo
Universidad Industrial de Santander
Colombia
pfmr09@hotmail.com

Jenny Patricia **Acevedo-Rincón**
Universidad Industrial de Santander
Colombia
j.p.a.rincon@gmail.com

El presente documento presenta una breve descripción de la planeación de la clase realizada bajo la metodología de *Lesson Study* con un grupo de primer grado de primaria. Aquí serán mostradas las experiencias más significativas de esta propuesta. El aprendizaje de la clase estaba enfocado en el concepto de medir (medidas de longitud de cualquier objeto, o lugar han sido necesarias siempre desde las antiguas civilizaciones hasta nuestros días). En la vida cotidiana de una persona se hace uso constante de las unidades de medidas, así que su enseñanza y aprendizaje, dentro del pensamiento métrico y sistemas de medidas, están establecidas por la necesidad que hay de entenderlas como parte del diario vivir del niño. Así mismo teniendo presente el derecho básico de aprendizaje en el cual fue orientada la clase: (i) realiza medición de longitudes, capacidades, peso, masa, entre otros, para ello utiliza instrumentos y unidades no estandarizadas y estandarizadas; (ii) mide longitudes con diferentes instrumentos y expresa el resultado en unidades estandarizadas o no estandarizadas comunes; (iii) toma decisiones a partir de las mediciones realizadas y de acuerdo con los requerimientos del problema. Además, se hace necesario resaltar que la planeación fue pensada hacia la exploración de los niños y la resolución de varias preguntas por medio de juego de roles y reflexiones dirigidas durante la clase.

Lesson Study es una metodología de origen japonés que privilegia el aprendizaje conjunto de quienes participan. Inicialmente fue propuesto para mejorar las prácticas de matemáticas y ciencias bajo el lema de maestros aprendiendo juntos (Lewis, 2002). Las reflexiones suscitadas por la identificación de necesidades de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, nacen a partir de la observación a un grupo de estudiantes, que al complementar con la experiencia de otros (futuros) profesores, promueven ciclos de discusión y reflexión que posibilitan el aprendizaje a partir de la “problematización de diferentes prácticas de enseñanza en matemáticas” (Acevedo y Fiorentini, 2017, p.40).

Este modelo permite planear, reflexionar y analizar las necesidades de enseñanza, mediante las siguientes fases de ejecución: (i) observación en el salón de clases; (ii) identificación del tema a desarrollar en la clase; (iii) planeación; (iv) implementación de la clase; (v) reflexión y

sistematización de la experiencia. Estas fases serán detalladas en el siguiente apartado, donde se hará la relación del referente teórico de la metodología de *Lesson Study*, con las prácticas de enseñanza y aprendizaje en una institución Educativa.

Luego de varias semanas de observación a dos grupos de primero de primaria, esta era la primera vez en abordar este tema, por lo que se hizo necesaria la búsqueda y lectura de varias y variadas actividades. Se tenía claro que se pretendía planear una clase participativa en donde los niños fueran los protagonistas de esta, pues ellos debían de llegar a encontrarle significado a medir y sus herramientas a usar. Teniendo presente que en los dos grupos de niños tenía 33 estudiantes muy activos y curiosos, escogí una actividad en donde ellos debían tener un rol o misión para descubrir, fue así como la idea de que fueran exploradores surgió para la clase, pues pretendía que ellos iniciaran la construcción de la noción de medida.

La clase pretendía: medir el largo de objetos o trayectos haciendo uso de unidades no estándar. Esta, a su vez, estuvo organizada en varias actividades fue orientada de la siguiente manera: (i) La profesora se ubica al frente del salón, para dar las respectivas instrucciones de toda la actividad y sus partes (Saludo, dinámica de grupos, preguntas acerca de la medición, e instrucciones de silencio para abordar la actividad), se hacen preguntas como ¿Qué es medir?, ¿Les gustaría ser exploradores?, ¿Qué hacen los exploradores?, ¿Cómo se mide?, ¿para que se mide?, ¿Qué usamos para medir?; (ii) la docente lee en voz alta y haciendo mímica con el rostro a los niños un cuento “midiendo en el bosque de los colores” así mismo, crea expectativa entre los niños por medio de los problemas que tiene (la mariposa) uno de los animales del bosque, se hacen algunas preguntas respectivas de la lectura para verificar la comprensión de esta, (iii) seguidamente se muestra en el tablero cómo se debe de llenar la guía entregada y posteriormente se realiza la asignación de los equipos de 6 estudiantes, se asigna nombre de animales respectivos del cuento, (iv) la profesora entrega a cada uno los atuendos de exploradores (escarapela del animal correspondiente y tabla de registro), se asignan los líderes de cada grupo en donde cabe resaltar que fueron elegidos por poca participación observada en las clases anteriores. Los niños se organizan en los grupos de animales para salir del salón y la profesora hace el recorrido por el bosque junto con los grupos exploradores. Los niños toman los datos midiendo con los materiales (huella de los animales por cada grupo) y lo registran. (v) Devuelta al salón, se utiliza la tabla anexa para registrar los pasos de los animales y trayectos propuestos para medir, haciendo preguntas para que los alumnos pudieran reflexionar al respecto de lo realizado. Finalmente, en el cierre de la actividad, donde (vi) la profesora pregunta si la actividad preparada les gustó, los líderes de cada equipo cuentan su experiencia, además verifica si aprendieron algo de la actividad, lo cual fue satisfactorio pues los niños hicieron comentarios como:

- Qué actividad tan divertida
- profe me gusto caminar como un animal
- ahora podemos medir con diferentes objetos, pero necesitamos ponernos de acuerdo con uno para que tener la misma medida.

La planeación de la clase “la medida, en el bosque de los colores” realizada el lunes 17 de septiembre del 2018 en la institución educativa publica, colegio Liceo Patria con dos grupos de primero de primaria, fue única y muy significativa ya que se pudo desarrollar con éxito, cada una de las actividades y preguntas pensadas fueron abordadas y correspondidas con agrado de los niños, sacarlos del aula de clase y ponerlos a trabajar en grupos de animales, fue una buena decisión ya que ellos deben de organizarse y asignarse pequeñas tareas para lograr la actividad. Resalto que los niños en medio de sus diferentes perspectivas a la hora de hacer una observación

o una pregunta lo ponen a prueba como docente dándonos así la oportunidad de ver un enfoque más profundo en un tema en específico.

Quiero resaltar que el trabajar con material concreto ayuda a que esta actividad sea más real, los estudiantes se apropien de las tareas asignadas facilitando así su desarrollo y aprendizaje, los materiales diseñados fueron apropiados para la implementación de las diferentes actividades.

Por mejorar, hubiera sido ideal trabajar el tono de voz más alto, pero contando con que son niños, se entiende que es algo normal en el aula de clase. El tiempo que se planeó para llevar a cabo la clase fue suficiente. Respecto a las preguntas planteadas y las situaciones problema que fueron abordadas, hizo que los estudiantes estuvieran siempre atentos y con el foco en terminar la actividad bien, teniendo presente si lo que hacía estaba bien o no, lo cual me agrado demasiado ya que eran los niños quienes debía validar los proceso, discutir si lo hacían bien, confrontar por medio de argumentos y dar una aprobación de lo encontrado. Siempre hubo trabajo en equipo respetando las tareas asignadas, si se veían en aprietos que no podían resolver me llamaban y ante una nueva pregunta que les hacía iniciaban la resolución nuevamente, hasta llegar al resultado y registrarlo en la tabla, buscando en ellos crear argumentos y construcción del concepto trabajado.

Podría concluir que el éxito de la clase está enfocado al tiempo, la dedicación, las constante revisiones que se le hicieron a las actividades y el análisis previo de cada pregunta con la respuesta suministrada. La participación de los estudiantes fue fundamental pues estos eran los encargados de que la clase fuera evolucionando por cada uno de los aportes. El hecho de tener observadores en la clase es bueno en la medida de que le dan un punto de vista o sugerencias para poder poner en práctica a la hora de desarrollar nuevamente la actividad como lo fue con el segundo grupo abordado, pues se hizo la retroalimentación de la primera clase con sus observaciones y se llevaron a cabo en la segunda clase lo cual mejoro notablemente tanto las preguntas que se les hacía como las respuestas de ellos y comprensión en el tema abordado. El trabajar con niños en demasiado gratificante porque es un aprendizaje mutuo y constructivo integralmente.

Referencias y bibliografía

- Acevedo, J.; Fiorentini, D. (2017). A 'Glocal' *Lesson Study: the case of pedagogical practices in mathematics*. International Journal for Research in Mathematics Education, vol. 7(2), pp. 24-44.
- Lewis, C. (2002). *Lesson Study: A Handbook of Teacher-Led Instructional Change*. Philadelphia, PA: Research for Better Schools, Inc.
- MEN (2016). Derechos básicos de aprendizaje-Matemáticas. Recuperado el 17 de sept 2018 de: http://aprende.colombiaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Matem%C3%A1ticas.pdf.